

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：北京化工大学

代码：10010



授权学科

名称：公共管理

(类别)

代码：125200

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2022 年 1 月 7 日

一、学位授权点基本情况

北京化工大学是教育部直属的全国重点大学，国家“211工程”和“‘985’优势学科创新平台”重点建设院校，国家一流学科建设高校。学校拥有行政管理和公共事业管理两个本科专业，拥有公共管理一级学科硕士学位授予权和公共管理专业硕士（MPA）学位授予权。学校坚持办“入主流、有特色、倡交叉”的MPA教育，坚持队伍建设、科学研究、实践教学、合作交流等“四位一体”的MPA学科建设思路，高度重视MPA人才培养方案的制定和实施，按照教育部《专业学位研究生培养发展方案（2020-2025）》要求，深化产教融合专业学位研究生培养模式改革，保障MPA人才培养质量。

1. 目标与标准

1.1 培养目标

学校MPA教育培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

1.2 学位标准

根据《北京化工大学博士、硕士学位授予工作实施细则》，按照以下标准授予硕士学位：

（1）研究生培养实行学分制，课程总学分要求不低于 46

学分。课程总 GPA 和学位课程 GPA 均达到 2.5（含）以上；

（2）按规定完成开题报告、中期检查、专业实践、学术及德育活动等必修环节；

（3）完成硕士学位论文并通过学位论文答辩。

2. 基本条件

2.1 培养方向

学校 MPA 教育以公共管理一级学科硕士授权点为主要的学科基础，以绿色化工与材料领域的一流学科建设为重要依托，注重文、理、工的多学科有机融合，强调培养应用型、复合型人才。近年来凝练优势和特色方向，主要在以下三个方面：

（1）政府治理与公共服务：结合国家发展战略和学科发展定位，研究政府购买公共服务、城乡社会治理模式创新探索、数字政府治理等，为公益组织提供项目咨询服务，与各级政府部门保持联系，多次就城乡社会治理、社会保障体系建设等重大问题提出意见和建议，成果得到政府高层部门和社会认可，社会效益显著。

（2）科技政策与产业服务：聚焦行业资源优势，依托学校优势学科领域，积极回应国家发展战略和学科发展定位，大力发展交叉性学科，研究落实新发展理念、参与国际竞争的方针政策，参与资源、能源、生态环境的安全、环境风险评估等国家重大课题，从公共政策角度提供重要支撑。

（3）社会管理与社会保障：关注民生问题，服务首都

发展。依托社会保障研究中心，着力于养老保障与服务模式创新、中外养老服务比较、首都民生保障问题，开展养老、社会救助、基层治理等多领域政策调研，形成系列成果，多次得到采纳，为政府决策提供了重要智力支撑。

2.2 师资队伍

MPA 教育的师资队伍规模、结构较为合理，教师学历学位层次高。MPA 教育现有 37 名专职教师，其中教授 15 人、副教授 20 人、讲师 2 人。专职教师当中 32 人具有博士学位，46%的专任教师年龄在 45 岁以下。

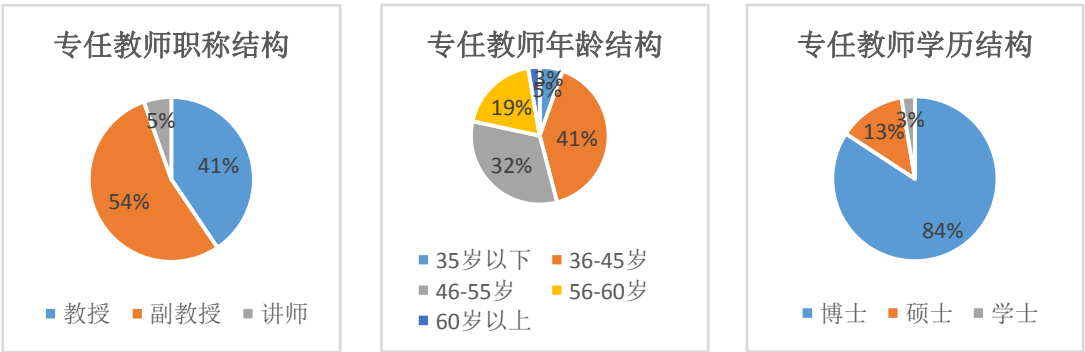


图 1 专任教师结构图

2.3 科学研究

本学位点在以下领域产生重要成果：

(1) 数字政府研究。立基时代前沿，聚焦数字技术驱动的数字政府转型，产生了国内领先的创新性系列成果。国家社科基金项目《治理现代化视域下数字政府转型机制与路径研究》（在研）、科技部引智项目《数字技术在政府治理中的应用实践与研究前沿》、教育部产学研合作项目《智慧政务实

验室建设》、教改项目《数字政府背景下公共管理学科交叉融合人才培养体系建设》、高质量论文《公众诉求与回应性监管：基于政务热线大数据的社会性监管创新》等，形成教学、科研、实践全链条系列创新成果，实现科教融合发展。

（2）基层治理研究。通过超大城市治理、社区治理、乡村治理研究辅助政府决策、贡献智慧力量。2021年获批的北京市社科基金项目立项《跨学科视角下北京老年友好示范社区研究》是本专业教师在长期持续关注基层治理、社会民生问题基础上的又一次新尝试，该课题紧紧围绕国家战略，聚焦北京市首批29个试点社区，从社会学、经济学、建筑学等多学科角度综合探讨友好型社区问题，对北京市乃至全国老年友好型社区创建工作都具有积极的意义；《党建引领、嵌入与联动：基层社区共同体构建》提出首都社区协商议事新模式，获民政部民政政策理论研究优秀成果奖三等奖，智库建设成效显著。

（3）绿色发展与双碳政策研究。校企合作，开展化工行业“每年1个细分产业”年度报告研制，专题调研长江经济带化工产业绿色发展、能源“金三角”发展政策等，为传统产业转型升级提供政策方向，产学研用深度融合。组建跨学科研究团队，参与北化中国碳中和研究院的建设，开展《双碳目标下的政策法规和热点问题研究》。研究成果《健全科技伦理治理的体系研究》获北京市前沿科技伦理与公共政策智库建议奖，《基于专利信息挖掘与利用的知识产权成果转

化研究》获中国石化行业“十三五”优秀信息成果二等奖。

2.4 教学科研支撑

学校 MPA 教育建有教育部产学研合作协同育人项目“智慧政务实验室”，以及北京市养老服务与社区治理实践基地等教学科研平台。具体教学科研支撑条件如图 2 所示。

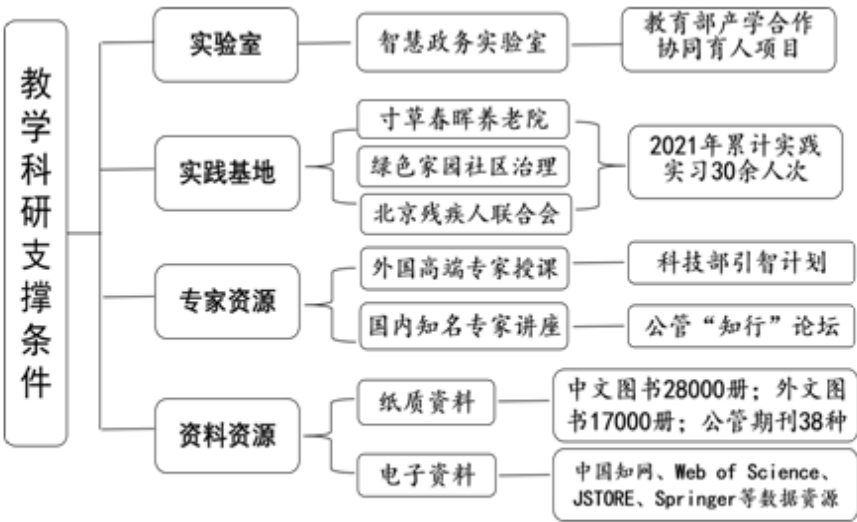


图 2 教学科研支撑条件示意图

2.5 奖助体系

学校 MPA 教育为奖励支持研究生更好地完成学业，在学制内符合条件的研究生可参评国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、社会资助奖学金等。同时学校、学院和导师为研究生设置“助教”、“助管”和“助研”岗位(统称为“三助”岗位)，承担“三助”岗位的研究生,可以获得相应的岗位津贴。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学校MPA教育建立健全了“阳光招生”的全过程机制。学

校根据MPA全国联考成绩组织复试。学校纪委对招生过程实现全过程指导监控，通过录像、档案等形式形成招生环节的全流程可回溯（如图3）。

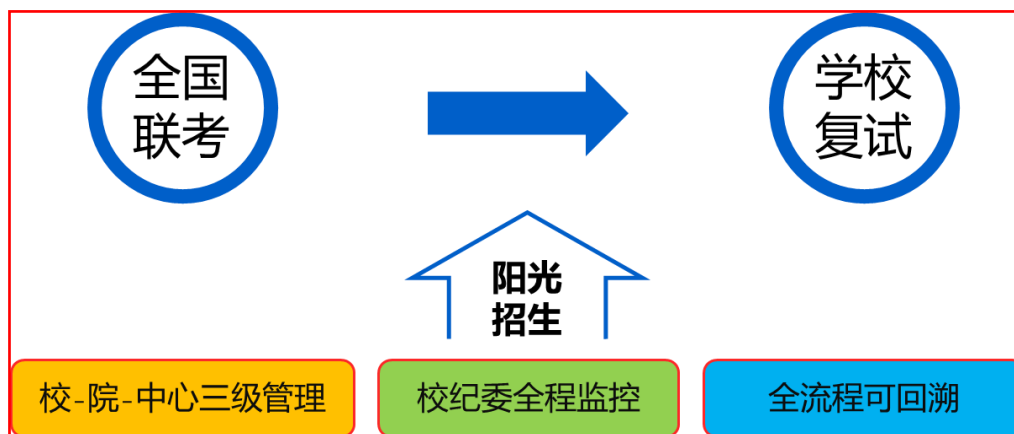


图3落实阳光招生情况

3.2 思政教育

学校 MPA 教育以课程思政建设助推三全育人。目前学校 MPA 教育开设的 22 门专业课程全部完成课程思政教学大纲修订工作，将习近平新时代中国特色社会主义思想理论融入到课程中，在课程教学目标中增加“思政育人目标”和“课程思政融入点”，注重将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

3.3 课程教学

学校 MPA 教育紧紧抓住“应用型”“实践型”“专业性”三个关键词，围绕培养学生掌握大数据、物联网等技术手段，改革课程结构和课程设置，提炼“理论+方法+思政”的课程结构，设计“案例+实务技能培训”的教学模式，建立“校内专业导师+校外实践导师”的双师教学团队，形成“课堂教学+课外实践”的分类考核方式，逐年提升学校 MPA 教育

的育人成效。

(1) 聚焦研究方向重构课程体系。学校MPA教育课程开设兼顾学校研究生课程大纲、全国MPA教学指导委员会所要求的培养方案设置、专业教师研究方向三个方面。专业核心课涵盖教指委要求的全部13门专业核心课，在特色方向课程设置上兼顾学校行业特色高校特点，课程体系围绕政府治理与公共服务、科技政策与产业服务、社会管理与社会保障三方向重构课程体系，开设方向特色课程，方向特色课程与专业教师研究方向相匹配，为学生毕业设计研究打下坚实理论基础。

(2) 对课程进行全过程监管。学校MPA教育的所有核心课程和专业方向课程均按照全国MPA教指委的要求编写课程教学大纲，与全国MPA教指委最新课程指导性大纲同向同行；教师按照大纲开展教学，并作为课程教学和教师业绩考核的依据；全部课程均按照学校研究生课程思政建设大纲要求加入课程思政内容教学学时；组织教师参加教指委师资课程培训活动。如表1所示：

表1 年均参加师资培训活动频次统计

师资培训活动	频次
全国MPA教指委主办的师资培训	≥2人次/年
MPA核心课程教师参加师资培训或学术交流	≥1次/人/年
培养方案修订会	≥1次/年
核心课程备课会	≥2次/年

MPA 研究生教学及培养研讨会	≥3 次/年
-----------------	--------

(3) 严把课程教材和教学质量关。学校 MPA 教育选用马工程教材、MPA 教指委指导教材和参考书目。

校、院、中心三级严把新开 MPA 核心课的质量关（如图 4 所示），注重课程的全过程监管。

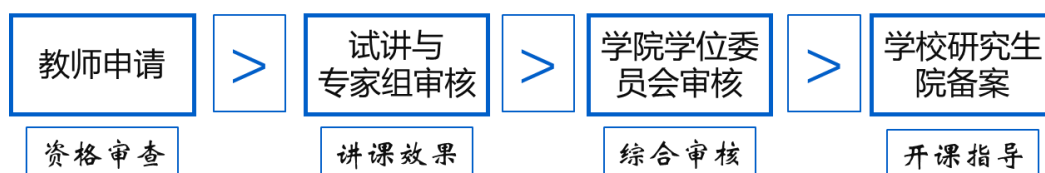


图4 MPA核心课程开课流程

(4) 以专业案例建设促进课程目标达成。学校 MPA 教育核心课程 100%采用案例教学，且平均每门核心课程使用 5 个以上案例开展教学。如《公共管理》《公共政策》《政治学》等 3 门核心课程共有 22 个案例进入教学环节，案例教学学时数占到总学时数的 30%以上。普遍采用研讨课、辩论、模拟训练等形式开展案例教学，并开设《公共管理案例分析》课程。学校 MPA 教育围绕案例教学提供支持条件，同时鼓励师生自主研发案例。MPA 专职教师向中国公共管理专业学位教学案例库提交案例，其中《杭州星洲花园小区罢免业主委员会：社区治理谁当家》入选案例库（证书编号 CCC201812520005）。MPA 研究生参加中国研究生公共管理案例大赛。2021 年举办第四届北京化工大学公共管理案例大赛，公共管理案例大赛作为年度赛事常态化，并将 90 余项案例收录入自建课程教学案例库中。

表 2 核心课程案例教学情况统计

核心课程	案例个数	案例教学时数
公共管理	10	20
公共政策分析	4	8
政治学	8	9

3.4 导师指导

学校 MPA 教育现拥有 37 位专任教师，师资队伍の学历职称及年龄结构合理，教师毕业于清华大学、北京大学、中国人民大学、中央民族大学、北京师范大学等名校，具备扎实的专业基础和广泛的学科背景。近两年学校聘请 71 位专家为 MPA 校外导师。在公共部门任职的校外导师总计 69 人，占校外导师总数的 97%以上。

MPA 教育中心每年召开培养方案修订会、核心课程备课会、MPA 导师研讨会，文法学院每学期至少召开两次由学位点负责人召集的 MPA 研究生教学及培养研讨会，每年 7 月召开 MPA 导师培训及经验交流会，通过各类研讨会议，分析讨论 MPA 教育存在的问题及原因，明确下一步工作。

3.5 实践教学

学校 MPA 教育实践教学主要包括 3 个方面：课内讨论课（案例教学）、专业实习和社会实践（第二课堂）。

围绕案例教学提供支持条件，同时鼓励师生自主研发案例。2021 年有一支队伍报名参加第五届中国研究生公共管理案例大赛，案例题目：基层协商民主视角：“大物业”引进

的“顺”与“逆”分析——以北京市朝阳区 z 社区为例。

组织 2021 年第四届北京化工大学公共管理案例大赛，MPA 参赛队伍的部分优秀案例见表 3。

表 3 2021 年北京化工大学公共管理案例大赛 MPA 参赛案例

序号	队名	案例名称
1	YYDS 队	“大管家”在“小社区”的生存之路——以北京市 Y 社区为例
2	爱咋咋地	“我该如何安享晚年”——农村养老多元协同路径探索
3	大龄儿童更 PRO 队	限高还是限龄？莫让高个儿童的心“凉”在景区刻度线上
4	金点子	惠民政策为何“误民”？——疫苗接种绩效指标下的“自愿”与“被自愿”
5	消防队	从“职能”到“智能”，应急管理信息化建设之道——河南省郑州市 7.20 特大暴雨灾害的故事与启示
6	要捉柠檬精队	以服促管推动新就业群体融入城市基层治理

学校 MPA 培养方案规定研究生须完成 3 个月的社会实践，提交不少于 6000 字的专业实践报告，属于课程必修环节。学校 MPA 教育中心先后与北京寸草之家养老产业有限责任公司、北京奥运村街道绿色家园社区共建校外实践基地。2021 年学生分批次赴北京寸草之家养老产业有限责任公司开展社会实践。MPA 学生还先后在北京朝阳区劳动监察大队、东城区人民政府永外街道办事处、通州区马驹桥镇、怀柔区长哨营满族乡等基层一线公共部门完成了社会实践或社会调研成果（表 4）。

表 4 实践教育成果统计

报告类型	篇数	总字数
专业实践报告	29	25 万
社会调研报告	4	5 万

3.6 学术交流

学术交流主要包括：高水平讲座、参加学术论坛会议、调研交流等。

依托于多科性研究型大学，MPA 教育提供丰富的讲座与学术活动。近三年，先后围绕着社会治理与服务、社会保障、科技政策等方向，举办公共管理领域的专题讲座、学术论坛的活动 50 多场。举办公管知行论坛，邀请清华大学、北京大学、中国人民大学等高校知名学者研讨交流，极大开阔了 MPA 学生的学术视野。

表 5 部分国内外同行交流的情况

交流对象	交流内容	交流频率
美国罗格斯大学	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 互派学者访学 ✓ 互相开设讲座 ✓ 两校师生联合社会实践 	常年合作交流
中国人民大学、北京大学、清华大学、南开大学、上海交通大学、山东大学、兰州大学、北京航空航天大学、对外经济贸易大学、首都经济贸易大学、内蒙古大学、内蒙古师范大学	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MPA 教育师资队伍建设 ✓ MPA 教育招生管理 ✓ MPA 教育案例建设 ✓ 化工高校 MPA 教育及人文社会科学发展合作交流常态机制 	2021 年 6-10 月

3.7 论文质量

2021 年，学校共有 26 名 MPA 学生通过毕业论文答辩。

在论文评阅和答辩过程中，创新性指标的权重占 30%。2021 年 6 月毕业的同学中，公开发表论文 4 篇，获得专利 1 项。

毕业论文质量保障举措：（1）规范管理过程。严格按照培养方案规范开题报告、中期检查和毕业答辩各环节流程。毕业论文在获得导师审查、集中查重、盲审合格后，方可答辩。答辩委员会由 5 名（含）以上具有高级职称的专家组成。对于答辩中排在后 10%-20%的研究生应参加上一级（学科、学院）组织的再次答辩。（2）强化学术规范意识。在论文评阅和答辩过程中，强化学术道德和学术规范意识，要求学生在论文阶段签署学术诚信与学术规范承诺书；落实学风教育主体责任，要求导师对研究生的学术道德和学术规范承担监督、教导责任。

3.8 质量保障

（1）课程质量保障

为了及时了解学生的教学需求和对课程建议，促进教师有针对性地进行教学改革，在课程结束一个月内，学生对于课堂教学质量进行评价。

（2）研究生综合能力保障

学校 MPA 教育注重对学生学习成绩、科研创新能力、社会工作能力及日常表现进行测评管理。测评指标包括四大项一级指标，12 项二级指标。综合测评成绩作为评选研究生先进个人称号、奖学金以及毕业综合鉴定的重要依据。

（3）研究生导师指导质量保障

根据学校于 2021 年 10 月 28 日印发的《北京化工大学研究生导师岗位管理办法》。学校 MPA 教育对于研究生导师在学生培养各环节应尽的责任和义务做了明确且细致地规定。认真执行国家、学校关于 MPA 研究生培养工作的规章制度，协同有关部门对研究生德智体美劳的实际表现进行阶段性考核；重视课程学习、开题报告、中期考核、专业实践、学位论文等培养环节，精心指导，定期检查执行情况，努力提高研究生的培养质量。

3.9 学风建设

学校 MPA 教育在“三全育人”教育思想的指导下，师生坚守学术诚信意识，弘扬科学家精神，将研究生科学道德的培育及学术规范的教育贯穿于培养的全过程。构建学校—学院—学科—班级“四位一体”的教育监督体系，形成师生“育学同行”、学生“入脑入心”、制度保障相结合的学风教育机制，如图 5 所示。

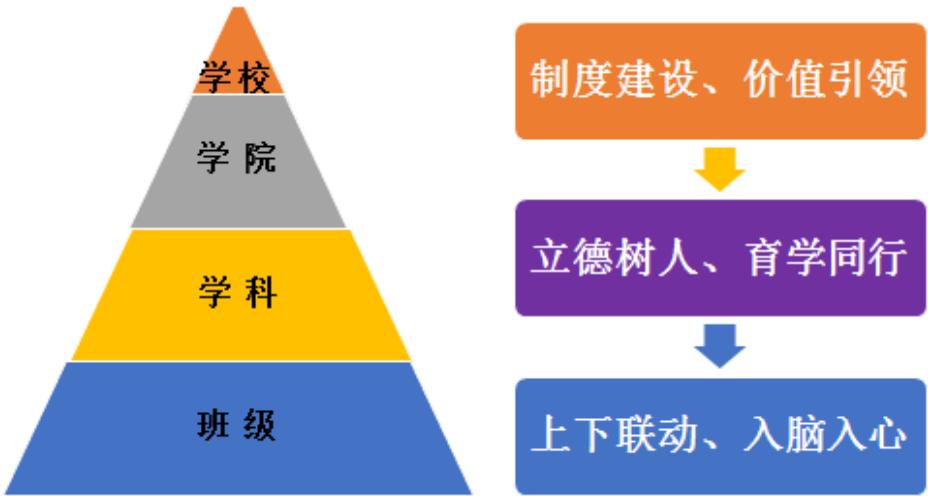


图 5 学风建设机制

（1）建立有效制度保障，构建正确价值引领

学校、学院每年进行新生入学教育工作，强化科学道德、学术伦理及学术规范意识，并将其作为必修内容纳入研究生培养环节。学校开设论文写作必修课等专项学风教育类课程及专题讲座，邀请知名教育家走进校园，通过积极人生观、价值观引领，帮助学生树立高尚的科学道德并形成良好的学术氛围。学生在毕业论文阶段将签署学术诚信与学术规范承诺书，并严格执行《北京化工大学研究生学位论文学术规范审核实施办法》，建立答辩后“复查”机制，坚守学术“红线”。

（2）压实导师“立德树人”教育职责，不断提高育教水平

严格落实学风教育导师主体责任，要求导师以“立德树人”为出发点，弘扬科学精神，加强科研诚信引导和学术规范训练，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。倡导导师之“育”与学生之“学”同向同行。

（3）深化落实研究生学风建设，构建学生组织联动机制

推动研究生会、研究生党支部及班委会的组织作用，通过主题活动、学生骨干及学生党员模范引领等多种形式，深化落实学风教育，真正“入脑入心”。

（4）学位点学术不端行为处理情况

本年度，本学位点无学生因学术不端行为受处罚的情况。

3.10管理服务

学校 MPA 教育管理全面树立师生主人翁地位，将学生管理服务工作与思想政治工作、党建工作相结合，健全“我为师生办实事”的常态化工作机制。建立科学高效、渠道畅通、以人为本的人性化研究生权益保障制度。

（1）专职管理人员配备科学齐全

学校、学院、学科构建了三层管理体制。学校研究生院部门设置齐全，分工明确。学院设立专业硕士研究生办公室，并由院长直接管理。学位点设立专门的研究生秘书、教辅人员以及专职辅导员，共同保障专业硕士研究生管理服务有序进行。

（2）研究生权益保障制度健全、渠道畅通

学校、学院、学科建立了完善的研究生权益申诉渠道。学校、学院均设有领导接待日、领导信箱、座谈会等常态化机制，健全“我为师生办实事”机制，及时了解并解决学生急、难、愁、盼的困难及问题，从制度上保障学生的建议、诉求渠道畅通有效。

（3）建立专业硕士特色管理体系

紧密围绕专业学位点的特点及培养方式，打造产教融合的教育实践基地，为学位点研究生提供高质量的社会实践管理服务。开设心理咨询在线及电话预约方式，及时关注、缓解研究生的心理压力及矛盾。加强辅导员专业技能培训，帮助研究生进行职业规划及面试辅导。力求为研究生提供更务

实、更合理、更有温度的人性化管理服务。

(4) 开展在学研究生满意度调查

本学位点每年分别向全体研究生对学位点师德师风建设、课程教学水平、指导教师水平、案例教学质量、教学管理服务质量的评价等与学习相关的因素进行满意度调查。调查情况如表 6 所示。

表 6 学习满意度调查结果

调查对象 指标要素	研一学生	研二学生	研三学生
师德师风	98%	100%	99%
课程教学水平	96%	98%	100%
指导教师水平	98%	100%	100%
案例教学质量	98%	100%	99%
教学管理服务质 量	96%	98%	99%

3.11 就业发展

(1) 就业情况

学校 MPA 教育整体就业情况良好，就业方向多元。具体情况如图 6、图 7 所示。

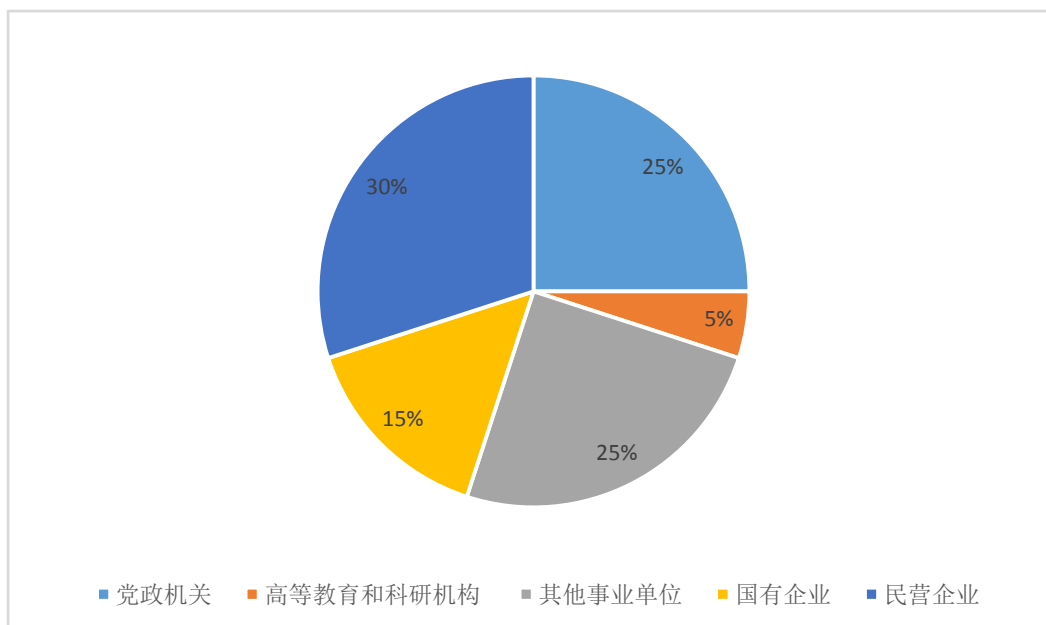


图 6 毕业生行业分布图

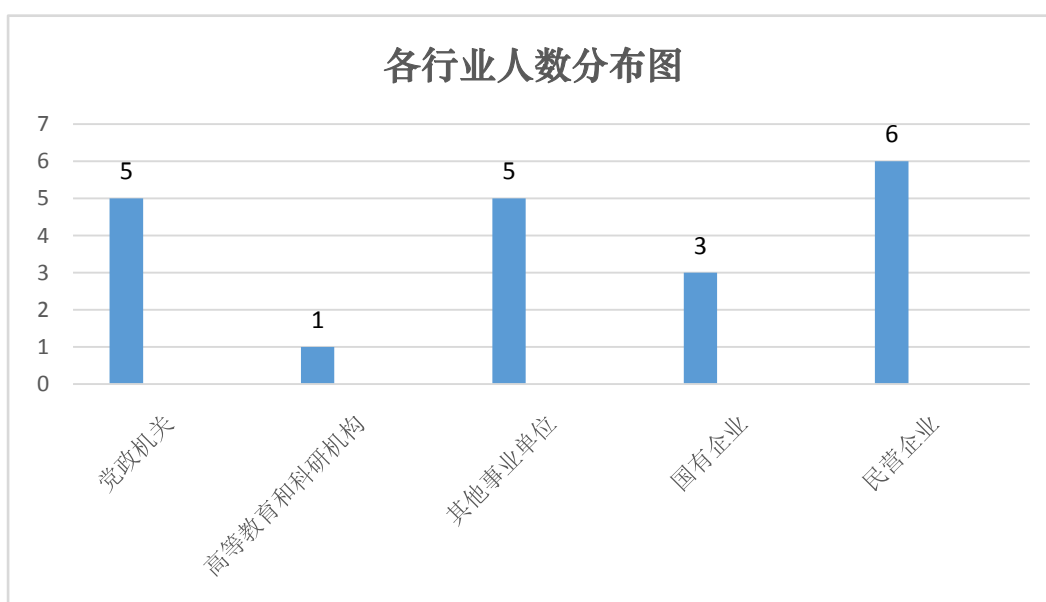


图 7 毕业生各行业人数分布图

(2) 毕业生质量反馈

学校 MPA 教育建立了以问卷调查为主，走访调研和电话访谈为辅的就业跟踪反馈制度。用人单位的反馈结果表明，21 届毕业生在政治素质、业务技能、人际关系、学习能力、总体满意度等五方面都表现良好，总体满意度基本达到 100%。

具体情况如表 7 所示。

表 7 用人单位对毕业生满意度评价表

题目/选项	满意	基本满意	一般	不满意
思想政治素质	20（100%）	0（0%）	0（0%）	0（0%）
专业知识水平	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）
业务技能	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）
创新能力	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）
组织管理能力	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）
团队合作能力	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）
发展潜力	19（95%）	1（5%）	0（0%）	0（0%）

从毕业生自身发展满意度调查结果来看，根据岗位、工资收入、个人素质能力的发挥程度等因素，95%的毕业生对当前的工作状况、收入和福利待遇及未来的发展预期表示满意。在学位点人才培养和自我能力满意度评价方面，毕业生总体对本学位点研究生培养质量表示满意（如图 8-图 11 所示），并对自身读研期间在科学思维能力、科研创新能力、管理能力、应用分析及实践能力等 5 个基本能力提升度方面给予了评价（如表 8 所示）。

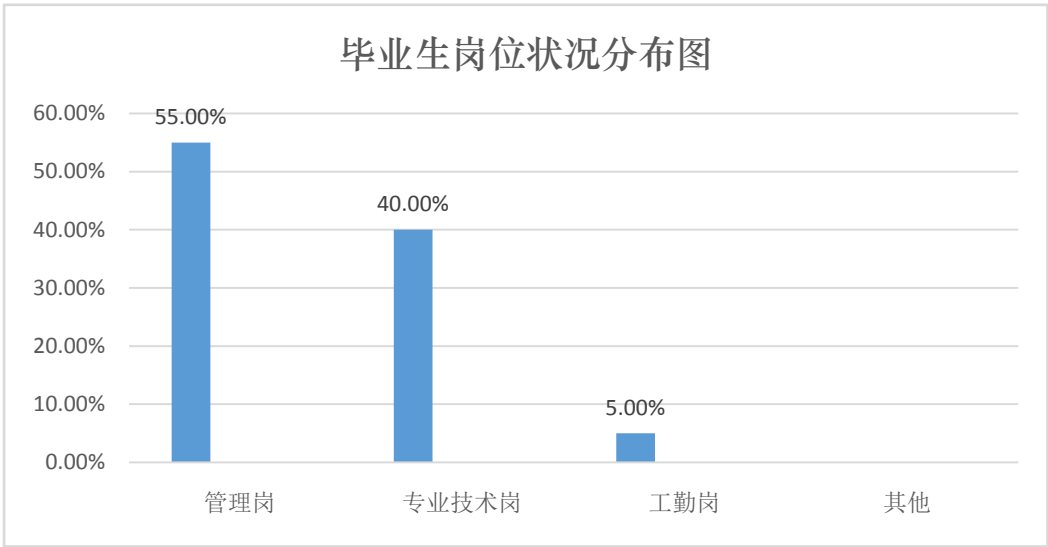


图 8 毕业生岗位状况分布图

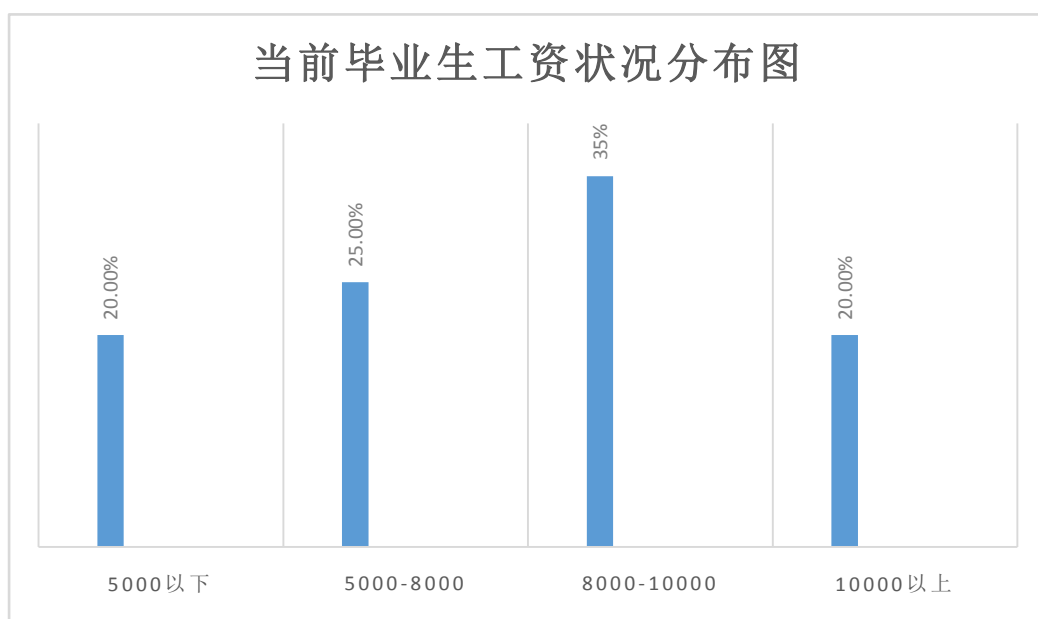


图 9 当前毕业生工资状况分布图

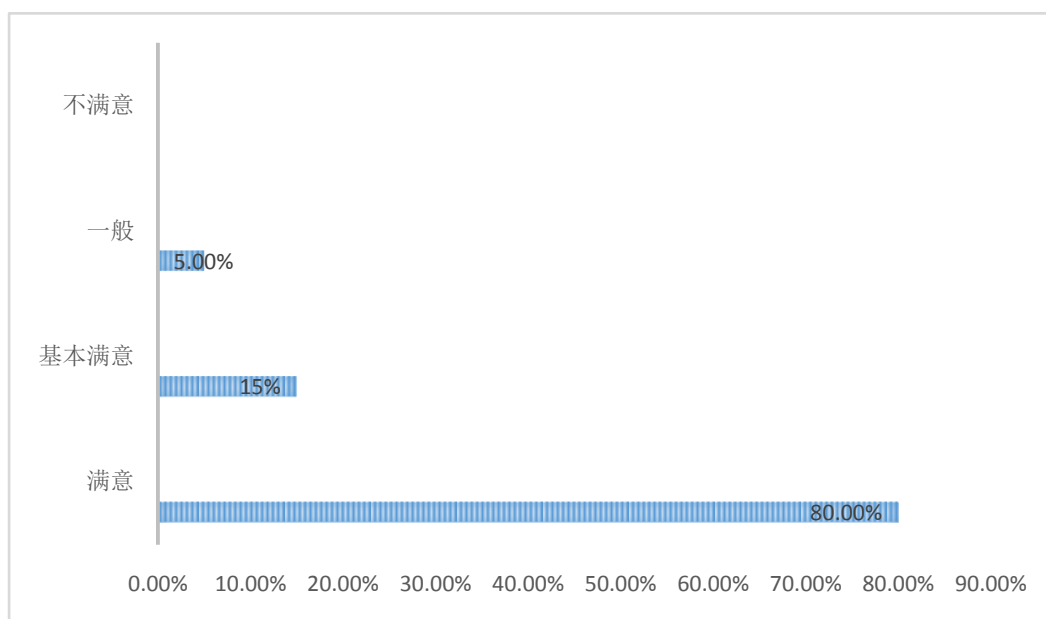


图 10 毕业生对当前工作状况、收入和福利待遇及未来发展预期满意度

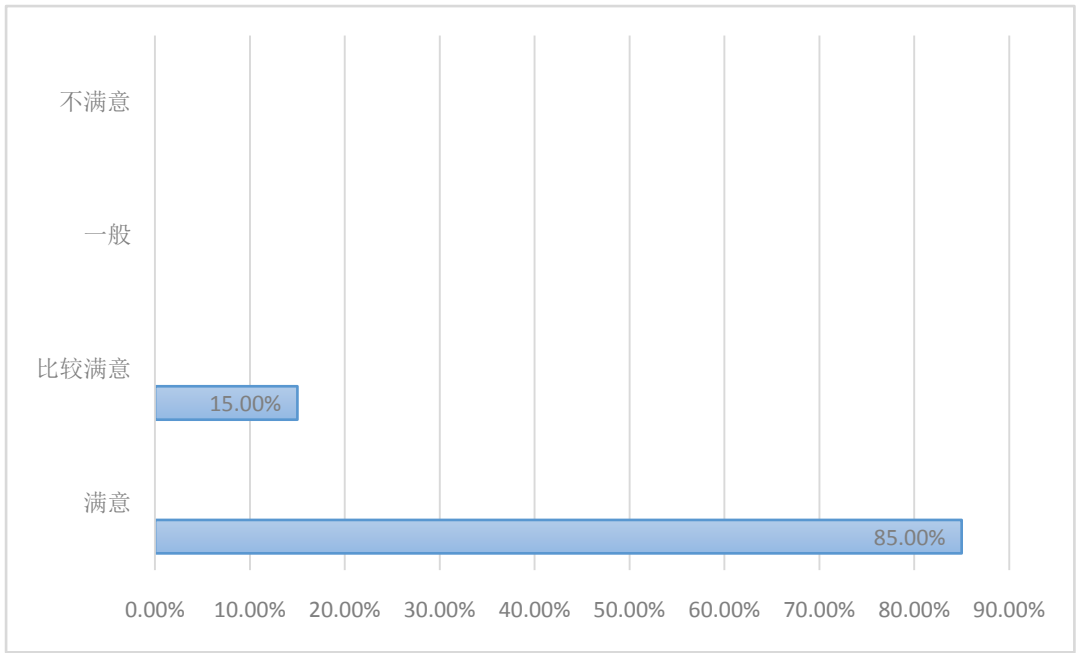


图 11 毕业生对本学位点研究生培养整体满意度评价

表 8 毕业生读研期间基本工作能力提升度评价

您研究生期间下列基本工作能力提升度如何？				
题目/选项	满意	比较满意	一般	不满意
科学思维能力	16（80%）	4（20%）	0（0%）	0（0%）
科研创新能力	15（75%）	4（20%）	1（5%）	0（0%）
管理能力	17（85%）	2（10%）	1（5%）	0（0%）
应用分析能力	17（85%）	3（15%）	0（0%）	0（0%）
实践能力	16（80%）	3（15%）	1（5%）	0（0%）

4. 服务贡献

4.1 科技进步

（1）加强智慧政务研究与实践

MPA 专业教师聚焦智慧政务建设，学术论文《数字政府的纵向治理逻辑：分层体系与协同治理》收录于《中国数字

政府发展研究报告》(2021),提出的“数字政府发展的层次与维度模型”被海南省大数据管理局、福州日报等政府官方媒体平台广泛转载传播;专业教师参加清华大学数据治理研究中心举办的“人工智能伦理与治理”研讨会并发表“人工智能治理框架应处理四对关系”观点,被新浪网财经头条、腾讯新闻、网易号、东方财富网等新媒体平台转载。

(2) 聚焦基层治理创新

从“理论着眼、实践着手”聚焦基层治理创新,从社区治理、乡村治理等领域进行深入调研和分析,研究成果获得省部级科研成果奖并予以推广。

师生调研成果《党建引领、嵌入与联动:基层社区共同体构建》,获得民政部民政政策理论研究优秀成果奖三等奖,该成果对社区治理能力的全面提升具有指引和参考价值。

(3) 推进工程教育改革

MPA 专业教师带领本学科师生进行教育部人文社科基金项目《美国的“新工科”建设研究》,为推动中国工程教育改革实践提供参考依据。

4.2 经济发展

(1) 推动产业绿色发展

推动长江经济带发展是关系国家发展全局的重大战略。师生对长江流域有化工产业布局的全部 11 省市展开调研,了解长江全流域化工产业发展的最新情况,作为执行主编出版《长江经济带化工产业绿色发展调研报告(2021 年)》,为

长江大保护国策以及沿江化工产业高质量发展工作提供参考与指引。

（2）促进民营经济发展

为落实中央和内蒙古自治区支持民营经济高质量发展的政策措施，更好发挥民营企业作用，落实习近平总书记关于民营经济“只能壮大，不能弱化”的要求，师生对内蒙古民营企业发展状况进行调研，探讨内蒙古自治区民营经济发展的政策支持环境，为支持内蒙古自治区民营企业的高质量发展及政策制定提供理论支持和决策参考。

（3）培育老龄经济发展

师生进行北京市社会科学基金项目“跨学科视角下北京老年友好示范社区研究”，探索如何构建具有“包容性”和“通用性”的老年友好型社区环境，建设和谐友善、共建共享的老年宜居社区，以此带动养老、医疗、健康、建筑等多领域形成合力，打造老龄经济系统化产业工程。

4.3 文化建设

（1）弘扬传统美德，为养老服务提供助力

MPA 专业教师长期持续关注民生保障问题，并且较早围绕老年友好型社区建设问题开展研究，研究过程密切关注国家战略规划调整和实践发展，北京市哲学社科规划项目“跨学科视角下北京老年友好示范社区研究”，基于目前国家创建老年友好型示范社区的重要决策，研究成果、相关经验得失可以广泛运用于北京乃至全国城镇老年友好型社区建设

实践，产生重要的社会效益。

（2）服务首都社区治理，营造和谐社区文化

MPA 专业教师主持北京市社科基金课题《“接诉即办”改革背景下北京市社会治理模式与效果研究》，对北京市基层治理经验与实践开展了深入研究。在“第一届新时代首都基层数据治理圆桌论坛”上，与北京市街乡镇干部就“接诉即办”改革及政务热线相关问题进行深入交流，为北京市正在进行的基层治理创新性改革在数据治理层面提供了具有价值的参考性建议。

（3）关注国外教育实践，加强文化交流

MPA 专业教师研究美国高等工程教育改革的背景、战略目标、战略举措和改革效果，课题《美国的“新工科”建设研究》被立项为教育部人文社科基金项目，针对中国“新工科”改革提供新思路。

二、学位授权点改革情况

学校 MPA 教育因应数字时代发展与公共治理需求，通过实验室建设、教改项目、引智项目、实践基地、第二课堂体系建设等系列举措全面推进学位授权点改革创新。

第一，建设“智慧政务实验室”。依托教育部产学研合作协同育人项目，推进智慧教学平台与跨学科沟通交流平台建设。结合公共管理专业特色与学校优势学科资源，通过问题发现、案例分析、情境模拟、仿真优化、实践参与等多种途径，打造基于新文科实验基础上的政务实践新探索，以智慧

政务为抓手为推进政府的治理体系和治理能力现代化培养人才、贡献力量。申请加入“中国计算社会科学联盟”，积极参加联盟举办的“中国计算社会科学青年论坛”等系列活动。

第二，推进实施教改项目。基于教改项目《数字政府背景下公共管理学科交叉融合人才培养体系建设》，着力培养数字时代学科基础宽厚、技术实践丰富、创新能力突出的跨学科管理人才。

第三，推进落实引智项目。一是通过科技部高端人才引智项目《数字技术在政府治理中的应用实践与研究前沿》，邀请在数字治理、互联网+政府治理、大数据与政府治理等领域的国外专家，进行前沿议题的交流和研讨。吸取国外政府数字化治理的先进经验，提升学科研究水平，大力推动公共管理人才培养。另一方面，建立城管“知行”论坛常态化机制，并邀请国内顶尖高校的知名专家，围绕数字治理相关议题开展研讨，拓展师生科研视野，提升前沿研究能力。

第四，拓展专业实践基地。以校外人才培养基地和教师科研项目为依托，与政企单位开展广泛合作，拓展产业政策以及政府与社会治理的实践调研基地。如与寸草春晖养老护理院、北京市海淀区十五所社区养老驿站、绿色家园社区居委会等建立长期合作关系，协同创设研学实践基地。学生通过田野实践，将社会保障、社区治理等理论知识融入实践，为深入探索中国社区治理模式与困境、社区融合式养老服务

模式与效果等，提供鲜活场景与实践机会，为政府、企事业单位等培养“懂技术、会管理”的MPA创新人才贡献力量。

第五，建设第二课堂体系。基于产业政策与环境治理、城乡社会治理等方向开展案例分析，获得各级各类案例大赛、科研创新创业大赛奖项；“战疫中的科研力量：协同治理视角下高校应急科研攻关成果如何迅速走入寻常百姓家？”于2021年7月入选中国公共管理案例教学库。专业通过工文交叉、第二课堂体系和人才培养模式的改革创新，全面提升了学生的社会责任意识和公共治理能力。

第六，加强国际合作交流。首先是建立常态化多元化学术交流渠道，与美国罗格斯大学建立合作项目。鼓励学生参加国际会议，加强学生境外学术交流指导。其次是依托引智项目展开主题交流。依托引智项目“数字技术在政府治理中的应用实践与研究前沿”，邀请国外专家围绕“互联网+政府治理”、大数据与政府治理等议题进行合作研讨，丰富我国数字治理研究。

三、教育质量评估与分析

3.1 学位授权点自我评估进展

本学位点依托北京化工大学文法学院。学位点构建了校-院-系三层次教育质量评估体系。学校层面，在校长办公会、校学术委员会、学位委员会的指导下，由学校研究生院具体执行学位点质量建设工作。学院层面，院学术委员会、学位委员会每学期召集工作例会，对学位点的教育教学质量及其

他相关问题进行深入研讨。系部层面，公共管理系每周五定期召开例会，研讨质量建设。

文法学院和公共管理系成立工作专班，对本学位点的质量进行全面评估与分析，形成评估报告。

3.2 学位授权点的问题分析

(1) 强化学位授权点校外实践基地建设

校外实践基地是实现公共管理专业学位研究生培养目标的重要保障，当前学位点校外实践基地建设虽已取得显著成效，但是受疫情防控常态化等因素影响，学生参与校外实践基地实践教学频次和周期受到一定影响，此外，校外实践导师对学生培养评价反馈也有待进一步加强。

(2) 加强学位授权点的国际化建设水平

本年度的国际学术交流活动受疫情影响较大，导致国际交流互访取消及学生参加国际学术会议次数减少等问题，学位授权点的国际化建设水平有待提高。

四、改进措施

4.1 加强实践基地建设，提升专业实践水平

进一步加大校外实践基地建设力度，续签和新签校外实践基地，同时，积极探索疫情常态化背景下灵活多样的实践教学形式，加强校外实践导师反馈机制，建立研究生教育优质资源的校内外双向共享体系，实现课堂教学、校外实践与科研创新的有机结合，保障专业学位研究生的专业实践环节有序进行，有效提升专业实践水平。

4.2 提升国际化办学水平，拓宽学生国际化视野

深化与美国罗格斯大学、匈牙利米什科尔茨大学的人才培养和学术交流合作。疫情期间，充分运用在线会议等形式主办国际学术会议、邀请国际知名专家开设国际课程等多种方式加强学生对外交流。将继续鼓励学生赴国外高校访学及参加国际学术会议，并加强对学生境外学术交流指导，拓宽专业学位研究生的国际化视野。

4.3 加强交叉学科建设，彰显工科院校学科特色

开展学科交叉基础上的循证式公共政策研究，依托国家文化素质教育基地、智慧政务实验室（教育部产学研合作协同育人实践基地）等国家级和省部级教学科研平台建设，将大数据精算、前沿科技作为公共政策的核心证据，在数字政府建设、能源化工资源管理、科技政策创新、超大城市治理等方面加强学科交叉研究，推动跨学科、跨专业、校内外协同创新的人才培养模式建立与完善。