

学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称: 北京化工大学
	代码: 10010



授 权 学 科	名称: 公共管理
(类 别)	代码: 120400

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士 (一级)

2021年12月31日

一、学位授权点基本情况

北京化工大学是教育部直属的全国重点大学，国家“211 工程”和“‘985’优势学科创新平台”重点建设院校，国家一流学科建设高校。学校拥有行政管理和公共事业管理两个本科专业，拥有公共管理一级学科硕士学位授予权和公共管理专业硕士（MPA）学位授予权。目前公共管理学科拥有行政管理、社会保障、教育经济与管理、公共政策四个学科专业，人才培养和科学研究体系不断完善。

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学科依托北京化工大学的理工教育优势，适应新技术、新产业、新经济的发展需求，培养“视野开阔、人格完整、知识全面、能力突出”的高素质公共管理人才。

本学科的毕业生应具有马克思主义及习近平新时代中国特色社会主义思想素养，系统掌握公共管理基础理论和专业知识，熟悉我国和国际公共管理理论与实践的现状及其发展趋势，具有独立分析与解决本学科理论与实践问题的科学研究能力，能熟练地运用一门外语。学生毕业后能够将行政管理学、公共政策学等方面的专业知识，现代研究方法和研究手段应用到社会实践，适合到高等学校和科研机构从事本专业的教学与科研工作以及到各级党政机关、社会团体和企事业单位从事管理工作。

1.2 学位标准

根据《北京化工大学博士、硕士学位授予工作实施细则》，按照以下标准授予硕士学位：

（1）研究生培养实行学分制，课程总学分要求不低于 35 学分。课程总 GPA 和学位课程 GPA 均达到 2.5（含）以上；

（2）按规定完成开题报告、中期检查、实践环节、学术活动等必修环节；

（3）完成硕士学位论文并通过学位论文答辩；

（4）取得一定的创新性学术成果。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学科共分为 4 个培养方向：

（1）行政管理：主要研究基层治理与公共服务。重点探索政府购买公共服务、数字政府与智慧政务、基层治理与社会组织发展等领域，立足研究前沿。

（2）社会保障：主要研究社会保障政策与养老服务体系建设。着力于区域养老服务体系建设、劳动政策比较、民族地区社会保障比较研究，成果优势突出。

（3）高等教育管理：主要研究高等教育管理与人才培养体系建设。着重探索高等教育管理与决策、工程教育改革、高校竞技体育管理等，回应现实需求。

（4）公共政策：主要研究科技政策与产业服务。将大数据应用于技术转移政策、产业创新政策、科技政策研究等领域，跨学科、应用性是其特点，研究特色鲜明。

2.2 师资队伍

本学位点拥有一支专业基础扎实、学科背景广泛、学历职称及年龄结构合理的师资队伍。现有专任教师 34 人，其中正高级专业技术职务 12 人、副高级专业技术职务 20 人、中级专业技术职务 2 人。91%的专任教师具有博士学位，53%的专任教师年龄在 45 岁以下。在重点研究方向上形成了较为完备的科研人才布局。

学科方向及学术带头人如下：

(1) 行政管理方向：周艳玲，教授，主要研究方向为社会治理与公共服务。中国行政管理学会教学研究会常务理事，国家社科基金评审专家，教育部人文社科基金评审专家，北京市昌平区优秀政协委员，北京化工大学教学名师、优秀教师。曾主持多项国家级项目和省部级项目。主持国家社科基金项目《政府向社会组织购买服务的运作机制及创新路径研究》（在研），主持 2021 年民政部课题“更好发挥民政在基层治理体系和治理能力现代化建设中的作用研究”，研究成果《党建引领、嵌入与联动：基层社区共同体构建》于 2021 年 11 月获得民政部政策理论研究优秀成果奖。

(2) 社会保障方向：康越，教授，主要研究方向为社区养老、社区治理、社会救助和社会工作。中华日本学会理事、北京明时社会治理研究中心学术委员会副主任。曾主持多项省部级项目，多次获得中央领导、省部级领导批示。主持 2021 年北京市社会科学基金项目“跨学科视角下北京老年友好示

范社区研究”。

(3) 高等教育管理方向：冯婕，研究员，主要研究方向为教育经济与管理、高等教育学。曾任中国高等教育公共关系专业委员会理事，中国高等教育公共关系专业委员会北京研究中心秘书长。北京化工大学优秀共产党员、优秀教师。曾主持多项省部级以上人文社科项目，同时兼任学校国家大学生素质教育基地主任、国家社科基金课题评审专家、北京市社科基金课题评审专家。

(4) 公共政策方向：崔伟奇，教授，主要研究方向为科技政策与科技伦理。中国自然辩证法研究会常务理事、副秘书长；中国发展战略学研究会理事、创新战略专业委员会副主任；《自然辩证法研究》副主编，北京自然辩证法研究会副理事长。曾主持多项国家级项目与省部级项目。

2.3 科学研究

本年度在以下研究领域产生了重要成果：

(1) 数字政府研究。立基时代前沿，聚焦数字技术驱动的数字政府转型，产生了国内领先的创新性系列成果。国家社科基金项目《治理现代化视域下数字政府转型机制与路径研究》（在研）、科技部引智项目《数字技术在政府治理中的应用实践与研究前沿》、教育部产学研合作项目《智慧政务实验室建设》、教改项目《数字政府背景下公共管理学科交叉融合人才培养体系建设》、高质量论文《公众诉求与回应性监管：基于政务热线大数据的社会性监管创新》等，形成教学、科

研、实践全链条系列创新成果，支撑数字政府方向成为国内领先、国际前沿专业名片和重点方向，实现了科教融合发展。

（2）基层治理研究。通过超大城市治理、社区治理、乡村治理研究辅助政府决策、贡献智慧力量。2021 年获批的北京市社科基金项目立项《跨学科视角下北京老年友好示范社区研究》是本专业教师在长期持续关注基层治理、社会民生问题基础上的又一次新尝试，该课题紧紧围绕国家战略，聚焦北京市首批 29 个试点社区，从社会学、经济学、建筑学等多学科角度综合探讨友好型社区问题，对今后北京市乃至全国老年友好型社区创建工作都具有积极的意义；《党建引领、嵌入与联动：基层社区共同体构建》提出首都社区协商议事新模式，获民政部民政政策理论研究优秀成果奖三等奖，智库建设成效显著。

（3）绝色发展与双碳政策研究。开展化工行业“每年 1 个细分产业”年度报告研制，校企合作，专题调研长江经济带化工产业绿色发展、能源“金三角”发展政策等，为传统产业转型升级提供政策方向，产学研用深度融合。组建跨学科研究团队，参与北化中国碳中和研究院的建设，开展《双碳目标下的政策法规和热点问题研究》。研究成果《健全科技伦理治理的体系研究》获北京市前沿科技伦理与公共政策智库建议奖。

（4）工程教育战略与“新工科”研究。采用比较研究方法，系统研究美国高等工程教育改革的背景、战略目标、战

略举措和改革效果等，为推动中国工程教育改革实践提供重要参考依据。《美国的“新工科”建设研究》被立项为教育部社科基金项目。

2.4 教学科研支撑

本学位点建有教育部产学研合作协同育人项目实验室“智慧政务实验室”，以及北京市养老服务与社区治理实践基地等教学科研平台。具体教学科研支撑条件如图 2-1 所示。

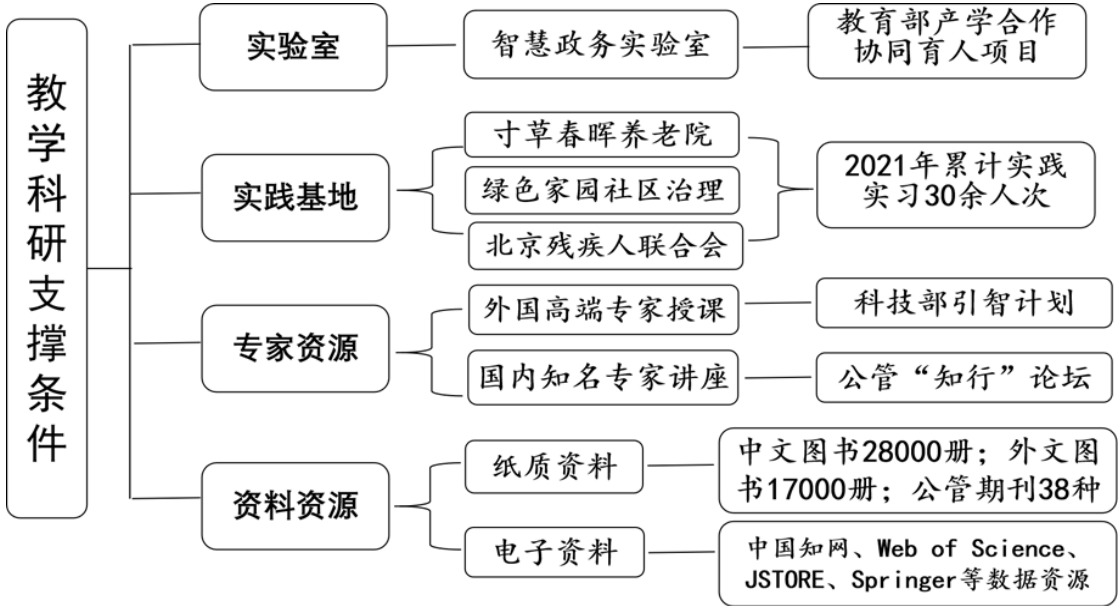


图 2-1 教学科研支撑条件

2.5 奖助体系

本学位点确保奖助体系的覆盖面，同时又突出重点，“不让一个学生因为经济困难而掉队”。奖学金奖优，助学金助困。2021 年，本学位点获得国家奖学金人数为 4 人。学业奖学金和助学金均实现全体在校生 100%覆盖。学校、学院和本学位点为在校生设置固定助学岗位 6 个，每个岗位每月岗位补贴 400 元，每年按 10 个月发放。同时，2021 年设置临时助学岗

位、临时助研岗位 10 个。本学位点鼓励教师、课题组从科研课题中为学生发放奖助学金和劳务费。调研及其他方式的摸底调查表明，2021 年度本学位点没有学生存在经济困难。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

招生工作严格执行教育部及学校招生规定。建立健全了“阳光招生”的全过程机制，根据全国统考成绩组织复试。学校纪委对招生过程实现全过程指导监控，通过录像、档案等形式形成招生环节的全流程可回溯。

2021 年，第一志愿报考本学位点的考生为 157 人，申请调剂且满足调剂条件的考生为 538 人。符合条件的考生按照 1:1.5 比例进入复试，实际录取人数为 32 人(含推免学生)。

3.2 思政教育

本学位点在第一课堂、第二课堂全面加强思政建设，构建“大思政”格局。

(1) 以案例为重点，建立体系化的课程思政模式。明确课程思政“摆事实、讲道理”的基本任务，用公共治理的生动事实讲好习近平新时代中国特色社会主义思想理论的深刻道理。在公共管理案例库中设置“思政案例”模块，要求每门专业课程至少开发 1 个思政案例。加强课程思政体系化建设，实施课程思政进培养方案、进课程教案的“思政两进工程”。

(2) 坚持守正创新，牢牢掌控意识形态阵地。明确思政工作“内容守正，方法创新”的基本导向。内容上，牢固树

立习近平新时代中国特色社会主义思想在学生工作中的统领地位。方法上，采用一系列新方法开展意识形态教育。先后组织辩论赛、专题案例分析会及主题党课，牢牢占领网络意识形态阵地。

(3)培养积极心理，在思政教育中融入情感支持。把“关注健康、塑造人格”作为思政教育的重要取向。引入积极心理学，培养学生积极向上的人格。建立校-院-系多层联动心理危机干预机制。导师年人均心理谈话超过 10 小时，就情感、就业等问题辅导学生。

(4)加强朋辈引领，推动学生基层党组织建设。探索“组织引领，朋辈吸引”的学生党建新方法。创新学生党支部的组织生活开展方式，在宿舍区建立党建工作室、党员志愿岗、党员之家等。加强对学生党员的领导力培训，以党员吸引非党员学生积极向党靠拢，并在优秀党员等相关荣誉的评比中提高领导力指标的权重。

(5)完善大思政格局，实现思政教育全员上岗。建立“全员参与、分工协作”的思政队伍建设原则。保障专职辅导员队伍的稳定性，积极帮助辅导员完善职业规划，支持 1 名辅导员攻读思想政治教育博士学位。学校主管校领导、学校行政联系部门教务处和学院领导担当思政巡视的责任，年完成学生主题党会 6 次以上、课程思政督导 16 次以上。

3.3 课程教学

本学位点的课程设置分为四个类别：学位课（包括公共

基础课和专业核心课)、非学位课(专业方向及特色课)、综合素质类课程和必修环节。课程总学分不低于 35 学分。其中,学位课 14 学分(公共基础课 6 学分、专业核心课 8 学分),非学位课不低于 12 学分,综合素质类课程不低于 6 学分,必修环节 3 学分。

公共基础课、综合素质类课程、必修环节重在使学生形成正确的世界观、学会严谨的方法论,提高外语水平。专业核心课是参考《学术学位研究生核心课程指南》而设置,旨在培养研究生掌握并应用专业核心知识的能力。

专业核心课的设置,参考了 2020 年国务院学位委员会第七届学科评议组编写的《学术学位研究生核心课程指南》所列出的公共管理一级学科硕士研究生的核心课,是使学生掌握本学科基础知识、培养本学科方法论思维、熟悉本学科研究领域的重要课程。

非学位课是根据学科研究方向与教师研究专长而设置,旨在加强研究生在某一研究方向的认知素质、提升对某一领域问题的研究能力。非学位课为专业方向及特色课,共有 21 门,每门课程 2 学分、32 学时,均为选修课;要求学生从中选择至少 12 学分(即 6 门课程)进行学习。

整体而言,本学位点的研究生课程体系兼顾了研究生教育普遍要求、公共管理学科特点以及各研究方向专任教师的教研特长,是实现本学科人才培养目标的重要保证。

3.4 导师指导

学校和本学位点全面加强研究生导师队伍管理。2021 年 10 月 28 日，北京化工大学印发了《研究生导师岗位管理办法》。对于研究生导师应尽的责任和义务做了明确且细致的规定。《办法》要求：

（1）导师应培养研究生学术创新能力和实践创新能力。制定并执行研究生培养计划，强化学术指导，营造和谐的学术环境，培养研究生的创新意识和创新能力，激发研究生创新潜力；鼓励研究生积极参加国内外学术和专业实践活动，培养研究生提出问题、分析问题和解决问题的能力；支持和指导研究生将科研成果转化应用，推动产学研用紧密结合，提升创新创业能力。

（2）导师应努力提高研究生培养质量。认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，协同有关部门对研究生德智体美劳的实际表现进行阶段性考核；重视课程学习、开题报告、中期考核、学位论文等培养环节，精心指导，定期检查执行情况；对研究生的学位论文、学术论文、专利、报告及设计成果进行严格把关，努力提高研究生的培养质量。

本学位点实施研究生导师“双带头人工程”，培养导师成长为学术带头人、思想带头人。建立了学业督导、思政谈话、心理辅导、危机干预、党政领导联系班级、定期主讲党课等一系列制度。设置组织建设与思政教育专项时间，开展师生

定期交流活动。据不完全统计，每位导师同研究生的互动交流超过 5 小时/周。

本学位点鼓励导师组组织前沿学术讨论会，鼓励研究生参加导师科研项目，参加各类学术研讨会、提交论文并作会议发言。要求学生每年提交与研究方向一致，符合学术规范且的学期论文 2 篇、学年论文 1 篇。

3.5 学术训练

通过开设研究方法课程、参加科研竞赛、参与科研项目、撰写学术论文、举办读书研讨会、公共管理案例大赛等多种方式提升研究生的学术水平。

(1) 开设“社会科学研究方法”、“公共管理研究方法论”、“英文科技论文写作与学术报告”、“科研伦理与学术规范”、等必修课程，训练学生科研基本功。

(2) 学校和学院组织创新创业大赛，参加北京市“挑战杯”大赛，2021 年获得“挑战杯”首都大学生学术科技作品竞赛奖 3 项。《社会组织承接政府购买助残服务的信任危机化解之路——基于 ZW 社工机构的实证研究》，获得第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

(3) 举办和参加公共管理案例大赛。《战疫中的科研力量：协同治理视角下高校应急科研攻关成果如何迅速走入寻常百姓家》案例入选中国公共管理案例库用于教学。2021 年组织举办第四届北京化工大学公共管理案例大赛。

表 3-1 北京化工大学公共管理案例大赛研究生优秀案例

序号	队名	案例名称
1	街道办事 hood	解决“大城小事”的甜与苦：“接诉即办”为何既增能又增“负”？——基于北京市多社区案例的分析
2	快乐科研小分队	河长制何以河长治——基于街头官僚视角
3	来向大佬学习队	义务教育课后服务全覆盖，校外培训机构如何度过“寒冬”？
4	无障碍搬砖队	“无障碍”竟成“障碍”，旧改如何精准对接居民需求？——从甘雨胡同 33 号院无障碍坡道被拆除事件再出发
5	喜羊羊与灰太狼队	“狼与羊”的配合：城市摊贩的模糊性治理困境
6	这是去高速的车队	堵！堵！堵！高速公路节假日免费政策引争议

3.6 学术交流

学校、学院不仅建立了相关制度，对研究生参加学术会议、讲座、报告、调研进行了规范，还通过多种措施鼓励研究生参加学术交流。主要包括：高水平讲座、参加学术论坛会议、调研交流等。本学位点鼓励教师走出去，与国内高校开展研究生教育方面的经验交流会，更好地推动完善学术交流和人才培养的机制。

表 3-2 部分国内外同行交流情况

交流对象	交流内容	交流时间
美国罗格斯大学	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 互派学者访学 ✓ 互相开设讲座 ✓ 两校师生联合社会实践 	常年合作交流
中国人民大学、北京大学、清华大学、南开大学、上海交通大学、山东大学、兰州大学、北京航空航天大学、对外经济贸易大学、首都经济贸易大学、内蒙古大学、内蒙古师范大学	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 研究生教育师资队伍建设 ✓ 研究生教育招生管理 ✓ 研究生教育案例建设 ✓ 研究生教育及人文社会发展合作交流常态机制 	2021 年

3.7 论文质量

2020 年共有 32 名学生申请答辩、毕业并获得学位。2021 年共有 31 名学生申请答辩、毕业并获得学位。

2021 年,北京市学位委员会办公室共抽检本学位点 2020 年度论文 1 份,合格率为 100%。具体情况见表 3-3。

表 3-3 北京市学位委员会办公室论文抽检结果

论文题目	抽检通讯评议结果		
	专家 1	专家 2	专家 3
企业职工基本养老保险基金中央调剂制度省际再分配效应分析	良好	良好	良好

3.8 质量保障

(1) 课程质量保障

本学位点坚持以学生为本、以成效为核心,确立“基础课精-专业课优-特色课强”的课程质量标准。完善“督学为主、督教为辅”、“引导为主、监督为辅”的新型课程质量督导体系。

督学为主、督教为辅。建立 360 度督学制度,明确导师、任课教师、辅导员、家庭等各方督学责任。建立学情调查制度、督学台账制度、学业预警制度。完善校-院-系三级督教制度,通过现场随机听课、在线巡课、课程监督专线、专项评估、学生评教、学生督导员、教学大赛、导师工作坊等多种方式,提高教师乐教、善教的水平。

引导为主,监督为辅。着力培育教师教和学生学的内在动力与内心热情。加强学生形成性考核,运用线上技术实现学业状态实时在线监控与多阶段考核。在明确教授上讲台、

意识形态教学纪律等教学监督必选项的基础上，主要资源投入到教学技能培训和教师访学等方面，引导教师自主提升课程质量。建立国际质量评价体系，邀请罗格斯大学专家来校评教评学。

（2）毕业论文质量保障

规范管理过程，保障论文质量。

a. 开题报告。研究生的开题报告在第二学年第一学期初（9 月底以前）完成，从开题报告到中期检查的时间间隔原则上不少于五个月。对于选题、研究方案、文献综述和研究工作计划进行审查。审核小组由至少 3 名具有高级职称的教师组成，被责令修改的论文，在两个月内硕士研究生应对报告进行修改并向审核小组提交书面报告。

b. 中期检查。为了及时发现和纠正论文的问题和不足，研究生在第五学期初（9 月底之前）完成中期检查，硕士研究生从中期检查到论文答辩的时间间隔原则上不少于 5 个月。中期检查小组成员由 3 名以上具有高级职称的教师组成。对于成绩不合格，存在问题较多者，给予警告，限期半月内写出改进措施。

c. 毕业答辩。硕士研究生学位论文集中答辩工作在各学院负责研究生工作主管院长领导下，由学科带头人负责具体实施，学校研究生院组织专家对各学院的硕士学位论文答辩进行监督和检查。学位论文在获得导师审查、集中查重、盲审合格后，方可向所在学院学位评定分委员会申请论文答辩。

答辩委员会由 5 名（含）以上具有高级职称的专家组成。答辩中排在后 10%-20%的研究生，将参加学院组织的再次答辩。

在论文评阅和答辩过程中，创新性指标的权重占 30%。
2021 年毕业的 31 名研究生中，共公开发表学术论文 22 篇。

强化学术道德和学术规范意识，要求学生签署学术诚信与学术规范承诺书；落实学风教育主体责任，要求导师对研究生的学术道德和学术规范承担监督、教导责任。

3. 研究生综合能力保障

为了调动研究生学习、科研、参与社会实践活动的积极性和主动性，促进学生能力提升和全面发展，学校对于学生学习成绩、科研创新能力、社会工作能力及日常表现进行测评管理。测评指标包括四大项一级指标，12 项二级指标。综合测评成绩作为评选研究生先进个人称号和奖学金以及毕业综合鉴定的重要依据。

3.9 学风建设

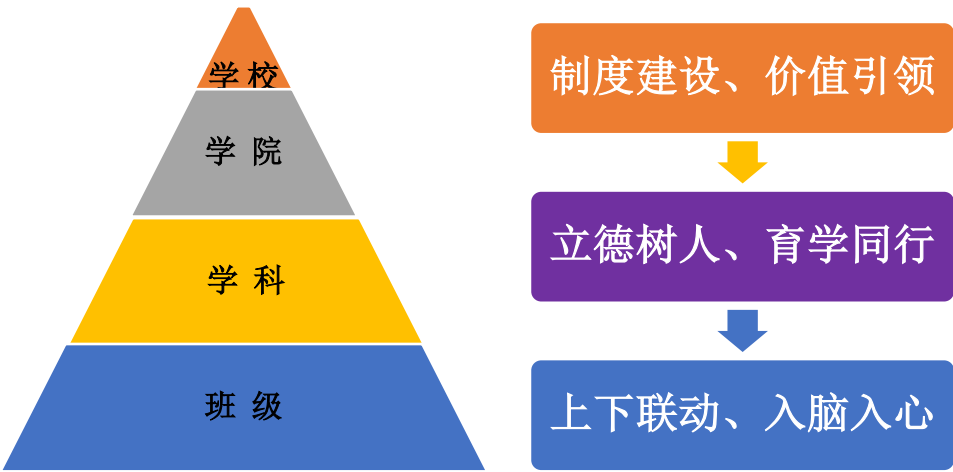


图 3-1 学风建设机制

本学位点在“三全育人”教育思想的指导下，师生坚守学术诚信意识，弘扬科学家精神，将研究生科学道德的培育及学术规范的教育贯穿于培养的全过程。构建学校—学院—学科—班级“四位一体”的教育监督体系，形成师生“育学同行”、学生“入脑入心”、制度保障相结合的学风教育机制。2021年，李宇鹏老师获“北京高校优秀德育工作者”，曹洋获全国“百名研究生党员标兵”、北京化工大学校长奖。

（1）建立有效制度保障，构建正确价值引领

学校、学院每年进行新生入学教育工作，强化科学道德、学术伦理及学术规范意识，并将其作为必修内容纳入研究生培养环节。学校开设论文写作必修课等专项学风教育类课程及专题讲座，邀请知名教育家走进校园，通过积极人生观、价值观引领，帮助学生树立高尚的科学道德并形成良好的学术氛围。学生在毕业论文阶段将签署学术诚信与学术规范承诺书，并严格执行《北京化工大学研究生学位论文学术规范审核实施办法》，建立答辩后“复查”机制，坚守学术“红线”。

（2）压实导师“立德树人”职责，提高育学同行水平

严格落实学风教育导师主体责任，要求导师以“立德树人”为出发点，弘扬科学精神，加强科研诚信引导和学术规范训练，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。倡导导师之“育”与学生之“学”同向同行。

（3）深化落实研究生学风建设，构建学生组织联动机制

推动研究生会、研究生党支部及班委会的组织作用，通过主题活动、学生骨干及学生党员模范引领等多种形式，深化落实学风教育，真正“入脑入心”。

（4）学位点学术不端行为处理情况

本年度，本学位点无学生因学术不端行为受处罚的情况。

3.10 管理服务

学校全面树立师生主人翁地位，将学生服务工作与思想政治工作、党建工作相结合，健全“我为师生办实事”的常态化工作机制。建立科学高效、渠道畅通、以人为本的人性化研究生权益保障制度。

（1）专职管理人员配备科学齐全

学校、学院、学科构建了三层管理体制。学校研究生院部门设置齐全，分工明确。学院设立研究生办公室，并由分管院长负责管理。学位点设立专门的研究生秘书、教辅人员以及专职辅导员，共同保障研究生管理服务有序进行。

（2）研究生权益保障制度健全、渠道畅通

学校、学院、学科建立了完善的研究生权益申诉渠道。学校、学院均设有领导接待日、领导信箱、座谈会等常态化机制，健全“我为师生办实事”机制，及时了解并解决学生急、难、愁、盼的困难及问题，从制度上保障学生的建议、诉求渠道畅通有效。

（3）践行“五育并举”教育理念，丰富研究生学习生活

推进以体育人、文化素质教育服务工作。学校、学院每年组织新生篮球赛、田径运动会、“5.25”心理健康节、高雅艺术进校园等品牌性校园文化活动，达到每个教学周至少1场以上。学校、学院不断探索、努力完善，力求为研究生提供更务实、更合理、更有温度的人性化管理服务。

（4）在学研究生满意度调查情况

本学位点每年分别向全体研究生就师德师风建设、课程教学质量、导师指导水平、教学管理服务水平等与学习相关的因素进行满意度调查。调查情况如表3-4所示。

表3-4 学习满意度调查结果

调查对象 指标	研一学生	研二学生	研三学生
师德师风建设	100%	100%	99%
课程教学质量	99%	98%	99%
导师指导水平	99%	100%	98%
教学管理服务水平	100%	100%	100%

注：表中比例为“非常满意”及“基本满意”的比例。

3.11 就业发展

（1）就业情况

本学位点研究生整体就业情况较好，就业方向多元。2021年毕业研究生31人，就业30人，一次就业率为96.78%。具体情况如图3-2和图3-3所示。公共部门、准公共部门的就业比例超过90%，符合本学科人次培养目标。

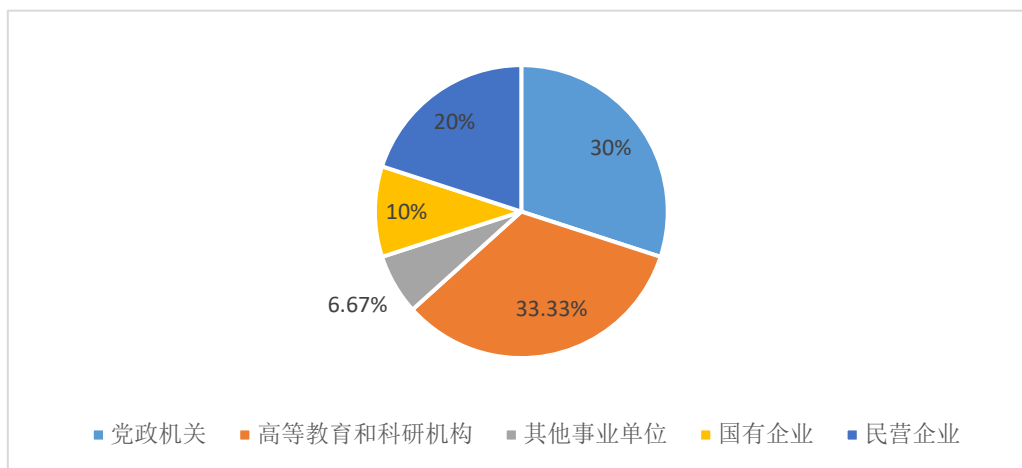


图 3-2 毕业生行业分布图

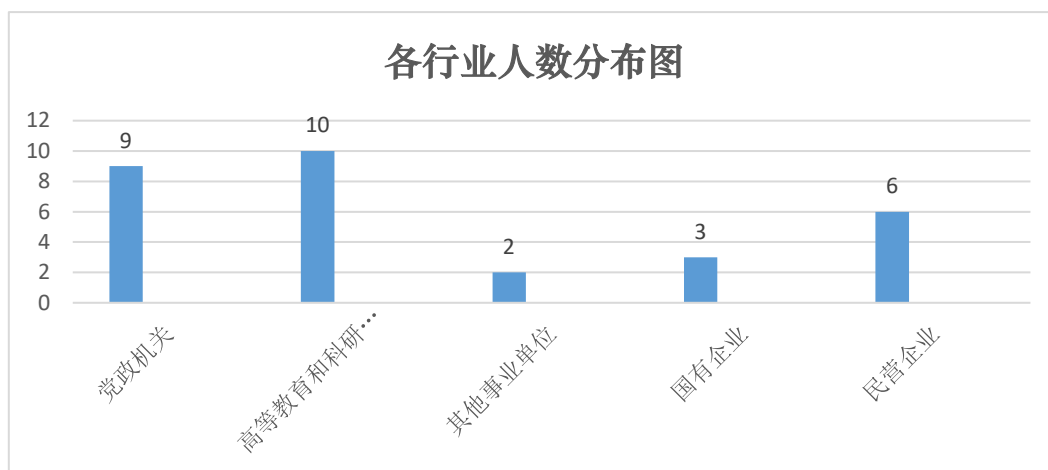


图 3-3 毕业生各行业人数分布图

(2) 毕业生质量反馈

本学位点建立了以问卷调查为主，走访调研和电话访谈为辅的就业跟踪反馈制度。用人单位的反馈结果表明，本学位点建立以来的 21 届毕业生工作表现稳定，在思想政治素质、专业知识水平、业务技能、创新能力、组织管理能力、团队合作能力、发展潜力等方面都表现良好，总体满意度 98% 以上。具体情况如表 3-5 所示。

表 3-5 用人单位毕业生满意度评价表

题目/选项	满意	基本满意	一般	不满意
思想政治素质	30 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
专业知识水平	27 (90%)	2 (6.67%)	1 (3.33%)	0 (0%)
业务技能	28 (93.33%)	2 (6.67%)	0 (0%)	0 (0%)
创新能力	27 (90%)	2 (6.67%)	1 (3.33%)	0 (0%)
组织管理能力	27 (90%)	3 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
团队合作能力	29 (96.67%)	1 (3.33%)	0 (0%)	0 (0%)
发展潜力	28 (93.33%)	2 (6.67%)	0 (0%)	0 (0%)

从毕业生自身发展满意度调查结果来看，根据岗位、工资收入、个人素质能力的发挥程度等因素，93.33%的毕业生对当前的工作状况、收入和福利待遇及未来的发展预期表示满意。在学位点人才培养和自我能力满意度评价方面，毕业生对本学位点研究生培养整体满意度达到 96.66%以上，并对自身读研期间在科学思维能力、科研创新能力、管理能力、应用分析及实践能力等 5 个基本能力提升度方面给予了评价。

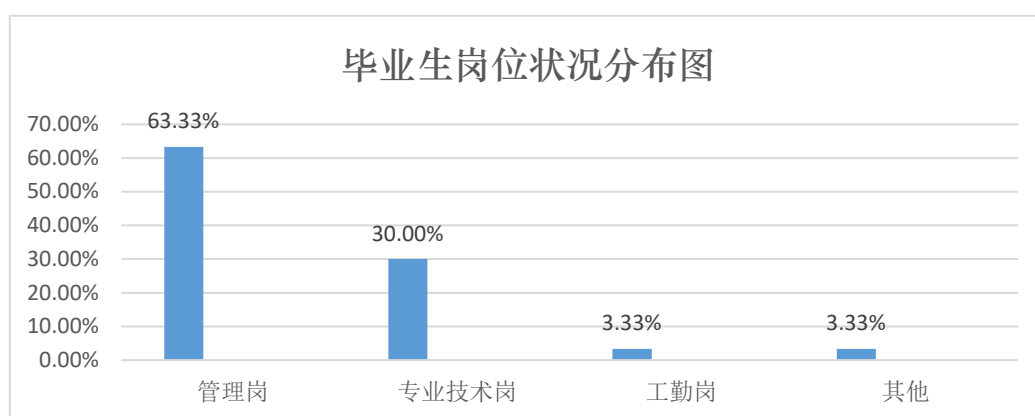


图 3-4 毕业生岗位状况分布图

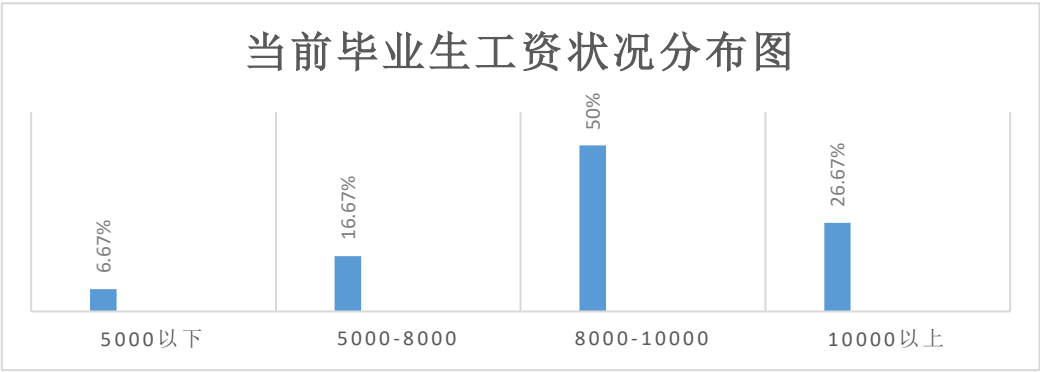


图 3-5 当前毕业生工资状况分布图

表 3-6 毕业生对当前工作中个人素质能力发挥程度调查表

您认为目前的工作是否有利于您的素质能力的充分发挥？	
是	96.67%
否	3.33%

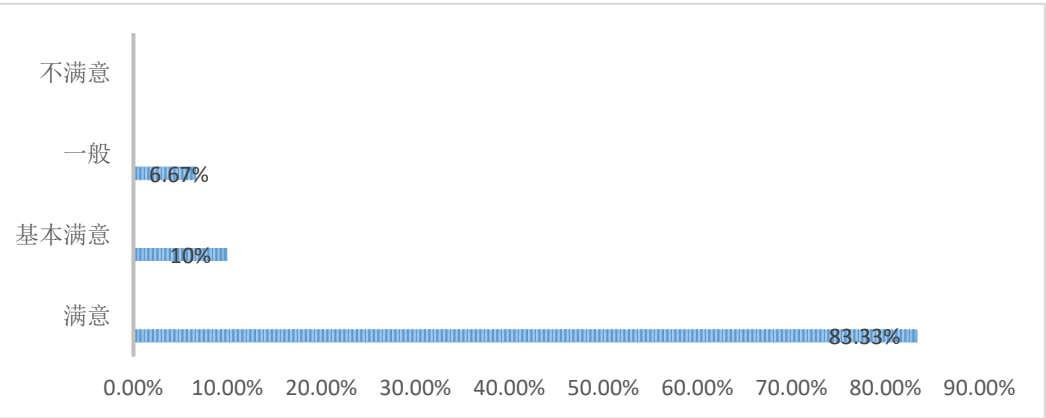


图 3-6 毕业生对工作状况及未来发展预期满意度

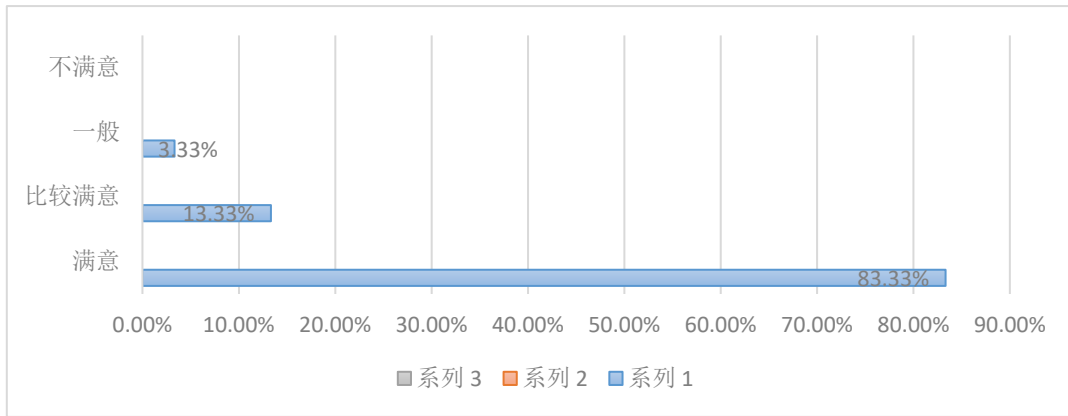


图 3-7 毕业生对本学位点研究生培养整体满意度评价

表 3-7 毕业生读研期间基本工作能力提升度评价

您研究生期间下列基本工作能力提升度如何？				
题目/选项	满意	比较满意	一般	不满意
科学思维能力	21（70%）	7（23.33%）	2（6.67%）	0（0%）
科研创新能力	19（63.33%）	8（26.67%）	3（10%）	0（0%）
管理能力	23（76.67%）	5（16.67%）	2（6.67%）	0（0%）
应用分析能力	24（80%）	3（10%）	3（10%）	0（0%）
实践能力	25（83.33%）	4（13.33%）	1（3.33%）	0（0%）

4. 服务贡献

4.1 科技进步

（1）数字政府研究

随着数字技术蓬勃发展，数字治理日益向纵深推进，我国亦涌现出数字化转型的众多创新实践。数字政府研究立基时代前沿，探索互联网、大数据和人工智能等数字技术驱动的数字政府转型，为前沿技术的蓬勃发展与国家治理现代化的交错重叠和互促发展贡献力量。基于治理功能、治理资源

和治理工具的层级差异，探讨中央、省域、市域和基层等不同层级构建数字政府纵向治理分层体系所形成的成果。《数字政府的纵向治理逻辑：分层体系与协同治理》发表后被人大复印资料《体制改革》全文转载，并被收录于《中国数字政府发展研究报告》（2021）。文章对当前中国政府数字化转型实践具有一定借鉴与参考价值，其中提出的“数字政府发展的层次与维度模型”，被海南省大数据管理局、福州日报等政府官方媒体平台广泛转载传播。

专业教师参加清华大学数据治理研究中心举办的“人工智能伦理与治理”研讨会，会上发表“人工智能治理框架应处理四对关系”观点，被新浪网财经头条、腾讯新闻、网易号、东方财富网等新媒体平台转载传播，产生广泛社会影响。

主持国家社科基金《治理现代化视域下数字政府转型机制与路径研究》（在研），并以课题带动公共管理专业的人才培养体系建设，带领专业学生积极参加《中国数字政府发展指数（2021）》数据收集整理、报告撰写工作，通过社会调研与实践立足数字政府发展研究前沿。

（2）基层治理方向

从“理论着眼、实践着手”，从社区治理、乡村治理等领域进行深入调研和分析，对首都基层实践的案例研究、比较研究与模式提炼等，并将研究成果通过报告批示、会议交流、基层调研等多渠道予以广泛推广应用。

师生调研成果《党建引领、嵌入与联动：基层社区共同体构建》，获得民政部民政政策理论研究优秀成果奖三等奖，该成果从赋权嵌入、实质嵌入、组织嵌入、合作嵌入四个维度，研究社区议事厅的需求反馈机制、协商议事机制、利益协调机制、监督评估机制建设，对社区治理能力的全面提升具有指引和参考价值。

基于北京市社会科学基金项目《跨学科视角下北京老年友好示范社区研究》，探索如何构建具有“包容性”和“通用性”的老年友好型社区环境，建设和谐友善、共建共享的老年宜居社区，以此带动养老、医疗、健康、建筑等多领域形成合力，打造老龄经济系统化产业工程。

基于北京市社科基金项目《“接诉即办”改革背景下北京市社会治理模式与效果研究》，对北京 20 多个街乡镇进行调研，推广基层优秀经验。在“第一届新时代首都基层数据治理圆桌论坛”上，与北京市街乡镇干部就“接诉即办”改革及政务热线相关问题进行深入交流，为北京市正在进行的基层治理创新性改革提供了具有实践价值的参考建议。

4.2 经济发展

2021 年度，本学位点继续开展化工产业落实“新发展理念”的调研。通过设置化工产业转型、双碳政策、大数据污染监测、安全监管、环境治理等议题，解决政府治理的现实问题，将科研成果有效应用于政府治理与经济社会发展，政企社研结合协同推进国家治理现代化。

学科师生团队对长江流域有化工产业布局的全部 11 省市展开调研，访谈政府部门、化工园区和化工企业负责人 30 余人，了解长江全流域化工产业发展的最新情况，作为执行主编出版《长江经济带化工产业绿色发展调研报告（2021 年）》，为长江大保护国策以及沿江化工产业高质量发展工作提供参考与指引。

为落实习近平总书记关于民营经济“只能壮大，不能弱化”的要求，学科团队主持课题“促进内蒙古民营经济发展政策研究”，对内蒙古民营企业发展状况进行调研，通过问卷调查和案例分析，探讨内蒙古自治区民营经济发展的政策支持环境，为支持内蒙古自治区民营企业的高质量发展及政策制定提供理论支持和决策参考。

4.3 文化建设

本学位点积极推进红色文化建设。组织辩论赛、专题案例分析会等，制作思政教育微视频。公管师生作品《山山金达莱，村村烈士碑——致敬每一个红色革命小城》，获得第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“红色实践”专项赛一等奖；《牵手农文旅，助力红老区——湘江战役中的红军故事》，获得第十一届挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛“红色实践”专项赛二等奖。

二、学位授权点改革情况

本学位点主要推进以下改革：

1. 树牢立德树人的总目标，进一步强化课程思政建设。坚持用党的创新理论指导，结合公共管理学科特点，深入挖掘课程思政元素，探索课程思政教育的新模式，打造一批凸显专业特色的系列课程思政精品课程；进一步提升教师课程思政建设的意识和能力，通过加强培训，完善考核评价体系，鼓励教师主动参与精品课、优质课的研发，延揽专家学者、社会先进人物、地方党政领导干部等人才融入等措施，打造一支具有较强德育意识和德育能力的教师队伍；注重课程建设的创新发展，与时俱进地结合时代特色与学生的实际情况，有效挖掘各专业课程的思政元素，理论联系实际，强化案例教学，将科学的理论用生动具体的案例呈现出来，借助多媒体等现代化的教学手段，将课程内容生动化、信息化，配合教师的案例剖析、讲解和点拨，让学生在课程学习中自觉形成道德判断和价值认同，更加主动地学习思政内容，进行价值反思。

2. 着力创新性与前沿性，进一步建构和完善课程体系设置。在课程设置上，加强基础理论课程建设的同时，鼓励学科交叉，通过增加选修课的数量，充分提高课程设置的灵活性，帮助学生形成自己的兴趣和特色，拓宽学生的视野，增加其学识深度和广度，提高学生的认知能力，为其科研活动的创新发展打下坚实的基础，并使其可以根据自身意愿和职业目标获得更好的教育支持。在课程内容上，着力于研究生培养的创新性和前沿性，其核心课程和专业课程的内容要随

着科学发展形成持续更新的局面，凸显专业特色和学科交叉，紧随学科前沿动态，不断更新研究生的知识结构，促进其创新思维发展，提高其创新能力。

3. 创新合作机制，拓展教学资源，构建研究生教育的创新平台和协同育人新体系。进一步建构和完善“研究生创新实践基地”建设，除依托国家文化素质教育基地、智慧政务实验室（教育部产学研合作协同育人实践基地）等国家级和省部级教学科研平台之外，进一步深化同中国化工报社、朝阳区奥运村街道绿色家园社区居委会、北京寸草之家养老产业投资有限责任公司等实践教学基地的深度合作，建立研究生教育优质资源的共享体系和创新实践基地，实现人才培养、教学与科研创新和科技成果转化的有机结合。

4. 加强协同育人。通过协同创新中心、智库团队等科研合作机制，推动原先以学院、学科、课题组为主的科研教学模式，向跨学科、跨专业、校内协同创新的模式转变；在强化导师负责制的同时，以学院为统领，整合相关学科、各职能部门，探索研究生一体化管理路径，将导师、专业教师、辅导员及社会资源打造成“育人共同体”，合力推进研究生培育的创新发展。

5. 以多元化评价，建构科学、合理的研究生培养质量评价体系。在研究生学业考察方面，除了传统的考试和课程论文考察之外，将把学生生活学活用的能力考核作为学业考察的基本目标，在原有考试和论文考察的基础上，适当融入口试、

答辩、课题研究及创新创业实践探索等项目，全方位考核学生学习情况的同时，增进老师同学生的沟通与交流。在研究生培养质量评价体系建设中力求多元化，除了要考察学业成绩、论文发表、参与课题等，也要对研究生的社会服务、就业质量、雇主评价等外部指标进行评价，各项指标既要充分反映研究生教育的共性，也要凸显学科专业的特色。

6. 持续推进师资队伍建设，优化结构、提升水平。结合每周的政治学习，抓好师德师风建设，强化立德树人意识，做好课程思政，促使研究生导师更好担负起育人职责。2021年11月，学位点专任教师参加了教育部全国高校教师网络培训中心主办的“高校教师课程思政教学能力培训”，培训时长为16学时，通过培训加深了对课程思政的认识、加强了教师的课程思政教学能力，提升了教师教学水平。2021年12月，学位点研究生导师参加了文法学院召开的“宏德导师”研修培训会，进一步加深了对研究生导师的职责理解，厚植“四有好教师”师德文化。根据学校党委的要求，每周五下午零排课，组织全系教师加强党建和师德师风建设。新教师入职后，系统学习师德师风建设规定2学时以上。组织老教授、支部书记、优秀党员等讲授“微党课”，其中支部书记每学期须主讲师德师风专题党课至少2学时。《中国师道文化》《师德：从思想到行为》《黄大年》等系列师德师风党课在校内产生较大影响。设置“立德树人德育导师奖”，以身边的先进典型引导师德师风。

7. 积极推进国际学术交流与合作。建立常态化多元化学术交流渠道，与美国罗格斯大学建立合作项目。鼓励学生参加国际会议，加强学生境外学术交流指导。依托引智项目“数字技术在政府治理中的应用实践与研究前沿”，邀请国外专家围绕“互联网+政府治理”、大数据与政府治理等议题进行合作研讨，丰富数字治理研究。

三、教育质量评估与分析

3.1 学位授权点自我评估进展

本学位点的建设主要依托北京化工大学文法学院。学位点构建了校-院-系多层次教育质量评估体系。学校层面，在校长办公会、校学术委员会、学位委员会的指导下，由学校研究生院具体执行学位点质量建设工作。学院层面，院学术委员会、学位委员会每学期召集工作例会，对学位点的教育教学质量及其他相关问题进行深入研讨。系部层面，公共管理系每周五定期召开例会，研讨质量建设。

2021年12月7日，根据学校校长办公会等会议的精神，文法学院和公共管理系成立工作专班，对本学位点的质量进行全面评估与分析。2022年1月7日，在校、院两个层面的指导下，学位点评估报告形成了初稿。2022年3月，形成年度报告。

3.2 学位授权点的问题分析

(1) 本年度的实践教学活动和学术交流活动受疫情影响较大。很多校外调研、校外实践、教师访学等都因疫情而被迫取消，对教学和科研工作造成一定阻碍。

(2) 国际化建设仍需持续推进。因疫情导致原有国际合作途径受限，合作院校师生互访和教师出国进修活动受阻；师生参与国际会议频次较少；现有国际合作项目在数量和内容上还有待进一步丰富。

(3) 学科特色和院校特色相融合的水平有待提高。如何推进公共管理学科前沿与本校化工特色相结合、促进学科交叉与多领域深度融合是学科发展的重要议题。

四、改进措施

(1) 加强实践教学基地建设。在现有实践教学基地基础上，继续加大投入，完善基地建设。以公共管理案例大赛为基点，全面推行实践教学和案例教学，培养公共管理的高级复合型人才。

(2) 加强研究生培养国际化探索。加大国际交流的投入，进一步扩大学生对外交流，组织线上国际学术交流，增加国际合作项目、研究生赴外研修项目、与境外联合培养研究生项目等，提升学位点建设的国际化程度。

(3) 更加积极有效地推动“新文科”建设。按照“入主流、有特色、倡交叉”的原则建设新型公共管理，把具有“大化工”特色的学科方向建优、建强。